

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно – географический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

«26»

06

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы биоэтики

(наименование дисциплины)

06.03.01 Биология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общая биология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки -2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил: к.б.н., доцент Темирлиева З.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 920 от 07.08.2020, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль – Общая биология, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: биологии и химии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 9 от 20.06. 2023 г.

Зав. кафедрой



к.б.н., доц. Узденов У.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	15
7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся	17
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	29
8.1. Основная литература:	29
8.2. Дополнительная литература:	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Основы биоэтики»	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
12. Лист регистрации изменений	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы биоэтики

Целью освоения дисциплины является формирование морально-этических принципов взаимодействия человека с природой.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение этических проблем, связанных с существованием всех форм жизни на земле;
- формирование биоцентрического мировоззрения, ознакомление с законодательной базой охраны животных от жестокого обращения, работ с экспериментами животными и биомедицинскими исследованиями;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) "Основы биоэтики" (Б1.В.ДВ.08.01) относится к Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.08.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по цитологии, физиологии, биохимии, биологии в объёме программы средней школы.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "Основы биоэтики" является базовой для успешного освоения дисциплины "Общая биология", "История биологической науки", модуля "Физиология", "Иммунология", "Биология клетки", "Гистология", "Биология размножения и развития", «Основ безопасности жизнедеятельности». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, учебных и производственных практик	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК -1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с	Знать: представление об истории возникновения биоэтики;

	применять системный подход для решения поставленных задач	заданными требованиями УК -1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	теоретических основах биоэтики; основных понятиях и проблемах биологической этики, задач биоэтики Уметь: использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики Владеть: навыками использования элементарных профессиональных знаний в области биоэтики
ПК-2	Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии и смежных дисциплин, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	ПК.Б-2.2. Проводит системный анализ для решения проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов ПК.Б-2.3. Использует знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии и смежных дисциплин	Знать: Основные понятия и проблемы биологической этики; основные принципы и правила биоэтики; знает права животных; основные правовые документы, регламентирующие отношения человека и животных; Уметь: использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики Владеть: навыками использования элементарных профессиональных знаний в области биоэтики

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Общая	Виды учебных занятий, включая
---	-------	-------------------------------

п/п	Раздел, тема Дисциплины	трудоемкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Предмет и задачи, содержание дисциплины. Становление и этапы развития биоэтики. Биоэтика как самостоятельная область знаний.	8		4			4	УК-1, ПК-2	Устный опрос
2.	Направления биоэтики: медицинская, экологическая, правовая, теологическая. Значение биоэтики в цикле биологических дисциплин.	8		4			4	УК-1, ПК-2	Практическая работа
3.	Предмет и задачи курса биоэтики. Место биоэтики в системе наук. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора.	8		4			4	УК-1, ПК-2	Реферат, доклад
4.	Техногенная культура и проблема защиты жизни достоинства человека. Концепция фундаментальных прав человека.	8		4			4	УК-1, ПК-2	дискуссия
5.	Введение в биоэтику. Развитие биоэтики в историческом аспекте	8		4			4	УК-1, ПК-2	дискуссия
6.	Основные принципы и правила биоэтики	8		4			4	УК-1, ПК-2	дискуссия

	Теоретические основы биоэтики. Основные этические теории и принципы биоэтики							
7.	Теоретические основы биоэтики. Основные этические теории и принципы биоэтики.	8		4		4	УК-1, ПК-2	Практическая работа
8.	Основные принципы и правила биоэтики	8		4		4	УК-1, ПК-2	дискуссия
9.	Современное состояние биоэтики в мире и в Российской Федерации Основополагающие документы биомедицинской этики.	8					УК-1, ПК-2	дискуссия
	Контроль	36				36		
	Всего:	108		36		36		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений. Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: представление об истории возникновения биоэтики; теоретических основах биоэтики; основных понятиях и проблемах биологической этики, задач биоэтики	Не знает представление об истории возникновения биоэтики; теоретических основах биоэтики; основных понятиях и проблемах биологической этики, задач биоэтики	В целом знает представление об истории возникновения биоэтики; теоретических основах биоэтики; основных понятиях и проблемах биологической этики, задач биоэтики	Знает представление об истории возникновения биоэтики; теоретических основах биоэтики; основных понятиях и проблемах биологической этики, задач биоэтики	
	Уметь: использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики	Не умеет использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики	В целом умеет использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики	Умеет использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики	
	Владеть: навыками использования элементарных профессиональных	Не владеет навыками использования элементарных профессиональных знаний в	В целом владеет навыками использования элементарных профессиональных	Владеет навыками использования элементарных профессиональных	

Повышенн ый	ьных знаний в области биоэтики	области биоэтики	ных знаний в области биоэтики	ных знаний в области биоэтики	В полном объеме знает представление об истории возникновения биоэтики; теоретических основах биоэтики; основных понятиях и проблемах биологической этики, задач биоэтики
	Знать: представлени е об истории возникновени я биоэтики; теоретических основах биоэтики; основных понятиях и проблемах биологическо й этики, задач биоэтики				
	Уметь: использовать базовые профессионал ьные знания в области биоэтики				Умеет в полном объеме использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики
	Владеть: навыками использовани я элементарных профессионал ьных знаний в области биоэтики				В полном объеме владеет навыками использования элементарных профессиональных знаний в области биоэтики
ПК-2					
Базовый	Знать: основные понятия и проблемы биологическо й этики; основные	Не знает основные понятия и проблемы биологической этики; основные	В целом знает основные понятия и проблемы биологической этики; основные	Знает основные понятия и проблемы биологической этики; основные	

	принципы и правила биоэтики; знает права животных; основные правовые документы, регламентирующие отношения человека и животных	принципы и правила биоэтики; знает права животных; основные правовые документы, регламентирующие отношения человека и животных	принципы и правила биоэтики; знает права животных; основные правовые документы, регламентирующие отношения человека и животных	принципы и правила биоэтики; знает права животных; основные правовые документы, регламентирующие отношения человека и животных	
	Уметь: использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики	Не умеет использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики	В целом умеет использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики	Умеет использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики	
	Владеть: навыками использования элементарных профессиональных знаний в области биоэтики	Не владеет навыками использования элементарных профессиональных знаний в области биоэтики	В целом владеет навыками использования элементарных профессиональных знаний в области биоэтики	Владеет навыками использования элементарных профессиональных знаний в области биоэтики	
Повышенный	Знать: основные понятия и проблемы биологической этики; основные принципы и правила биоэтики; знает права животных; основные правовые				В полном объеме знает основные понятия и проблемы биологической этики; основные принципы и правила биоэтики; знает права животных; основные

	документы, регламентирующие отношения человека и животных				правовые документы, регламентирующие отношения человека и животных
	Уметь: использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики				В полном объеме умеет использовать базовые профессиональные знания в области биоэтики
	Владеть: навыками использования элементарных профессиональных знаний в области биоэтики				навыками использования элементарных профессиональных знаний в области биоэтики

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Биоэтика III тысячелетия - как переход от антропоцентризма к биоцентризму.
2. Нравственно-биологический аспект социального прогресса.
3. Биоэтические идеи в философии Древнего мира.
4. Биоэтическая мысль в эпоху Средневековья.
5. Проблема отношения к живой природе в философских учениях эпохи Возрождения.
6. Биоэтическая проблематика в философских учениях эпохи Просвещения и XIX века.
7. Основные принципы этической концепции А. Швейцера.
8. «Благоговение перед жизнью» - как основной принцип биоэтики.
9. Экологическая этика О. Леопольда.
10. Идеи ученых-космистов о разрушительном воздействии на природу техногенной деятельности человека.
11. Учение В.И. Вернадского - о биосфере и ноосфере.

12. Naturphilosophie К.Э. Циолковский, А.Л.Чижевского, Н.А. Умова - ее влияние на биоцентрическое мировоззрение личности.
13. Животные и развлечения.
14. Роль биоэтики в нравственном воспитании личности.
15. Пища будущего.
16. Все о вегетарианстве
17. П. Сингер. Его теоретическая и практическая деятельность в борьбе за права животных.
18. Гуманное отношение к животным в поэзии С. Есенина, А. Блока, М. Цветаевой, Е. Евтушенко, Э.А. Осадова.

Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы практического занятия:

- ✓ «5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
- ✓ «4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
- ✓ «3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не

достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

✓ «2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы

Критерии оценки выполнения практических работ

✓ «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

✓ «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

✓ «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

✓ «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Биоэтика III тысячелетия - как переход от антропоцентризма к биоцентризму.
2. Нравственно-биологический аспект социального прогресса.
3. Биоэтические идеи в философии Древнего мира.
4. Биоэтическая мысль в эпоху Средневековья.
5. Проблема отношения к живой природе в философских учениях эпохи Возрождения.
6. Биоэтическая проблематика в философских учениях эпохи Просвещения и XIX века.
7. Основные принципы этической концепции А. Швейцера.
8. «Благоговение перед жизнью» - как основной принцип биоэтики.
9. Экологическая этика О. Леопольда.
10. Идеи ученых-космистов о разрушительном воздействии на природу техногенной деятельности человека.
11. Учение В.И. Вернадского - о биосфере и ноосфере.
12. Натурфилософия К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевского, Н.А. Умова - ее влияние на биоцентрическое мировоззрение личности.
13. Животные и развлечения.
14. Роль биоэтики в нравственном воспитании личности.
15. Пища будущего.
16. Все о вегетарианстве
17. П. Сингер. Его теоретическая и практическая деятельность в борьбе за права животных.
18. Гуманное отношение к животным в поэзии С. Есенина, А. Блока, М. Цветаевой, Е. Евтушенко, Э.А. Осадова.
19. Проблемы современной ксенотрансплантологии
20. Этические проблемы клонирования

21. Иммунокоррекция сельскохозяйственных животных в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды.
22. Сопереживание, эмпатия, бережливость, ответственность - важные принципы отношения человека к живой природе.
23. Проблема бездомных животных в больших городах и населенных пунктах
24. Компьютерное моделирование процессов, как альтернативный метод жестокому эксперименту над животными.
25. Христианство: отношение к растениям и животным.
26. Иудеи и живая природа: взаимодействие и отношения.
27. Мусульмане и живая природа: проблемы взаимодействия
28. Отношение к растениям и животным у людей, исповедующих синтоизм.
29. Буддизм: современное отношение к растениям и животным.
30. Индуизм и живой мир природы: положительные и отрицательные стороны взаимодействия.
31. Даосизм: отношение к растениям и животным.
32. Почитание растений и животных в Древнем мире (Египет, Римская империя, Греция).
33. Развитие тотемизма в различных странах.
34. Современные общественные движения в защиту биоразнообразия
35. Мировые экологические движения. 36. Зоопарки: понятие, за и против.
37. История биомедицинских экспериментов на человеке и животных. 38. Медицинская этика в России
39. Евгеника: за и против развития науки. 40. Современные проблемы клонирования.
41. Программа «Геном человека» и этические проблемы при ее реализации. 42. Проблемы использования фетальных тканей.
43. Ксенотрансплантация: этические проблемы дальнейшего развития. 44. Проблемы использования новых репродуктивных технологий.
45. Аборт: право женщины или право эмбриона? 46. Эвтаназия: за и против.
47. Современное хосписное движение.
48. Испытание новых вакцин на животных и человеке
49. Этические проблемы, связанные с венерологическими заболеваниями.
50. СПИД: история возникновения и анамнез болезни.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- зачтено - знание узловых проблем программы; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- зачтено – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной

дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

- не зачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся

Задание № 1.

Биоэтика – это комплексная дисциплина, находящаяся на стыке

- 1. философии, теологии, биологии, медицины, права**
2. физиологии, теологии, биологии, права
3. теологии, биологии, биохимии, права
4. биохимии, физиологии, философии, теологии

Задание № 2.

Биоэтика – как исследовательское направление междисциплинарного характера – сформировалась

1. в конце 50-х – начале 60-х гг. прошлого века
- 2. в конце 60-х – начале 70-х гг. прошлого века**
3. в конце 70-х – начале 80-х гг. прошлого века
4. в конце 80-х – начале 90-х гг. прошлого века

Задание № 3.

Термин «биоэтика» предложен В.Р. Поттером в

1. 1959 г.
- 2. 1969 г.**
3. 1979 г.
4. 1989 г.

Задание № 4.

Какую проблему традиционно относят к проблемам биоэтики

1. войны и мира
2. богатство «Севера» и бедность «Юга»
3. модернизации образования
- 4. проведения экспериментов на человеке и животных**

Задание № 5.

Главная идея биоэтики гласит – не всё то, что возможно технически, ...

- 1. правильно с моральной точки зрения**
2. экономически целесообразно
3. будет востребовано в социуме
4. основано на рациональных мотивах

Задание № 6.

Два противоположных способа существования человека и общества: по принципу бытия и по принципу обладания в книге «Иметь или быть?» – рассматривает автор...

1. Э. Фромм
2. Ф. Ницше
3. Д. Юм
4. И. Кант

Задание № 7.

Категорический императив И. Канта гласит:

1. относись к другому человеку как к самому себе
2. **относись всегда к человеку как к цели, но никогда как к средству**
3. живи так, чтобы не было стыдно за прошедшие годы
4. люби себя, своих ближних, природу и весь мир

Задание № 8.

Какой смысл вкладывал И. Кант в понятие «долг»?

1. деньги, взятые займы у ближнего на определённый срок
2. деньги, подлежащие возврату в полном объёме и в назначенное время
3. чувство ответственности за порученное дело и взятые на себя обязательства
4. **долг – «мост» между личным счастьем и общественным благом, точка оптимального их соединения**

Задание № 9.

И. Кант писал: «_____ поступок только внешне, в своём результате, совпадает с тем, что требует долг, моральный же совершается ради исполнения долга, из уважения к нему»

1. нравственный
2. аморальный
3. **легальный**
4. легкомысленный

Задание № 10.

В учении И. Канта нравственность тождественна

1. морали
2. праву
3. **свободе**
4. этике

Задание № 11.

Совокупность нормативных актов, определяющих организационные, структурные, общеправовые отношения при оказании лечебно-профилактической помощи людям, проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий и иных действий, связанных с деятельностью по охране здоровья граждан, имеет название

1. нормативная и дескриптивная этика

2. охранительное право
3. профессиональная этика
- 4. медицинское право**

Задание № 12.

К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:

1. модель Гиппократ
2. модель Парацельса
3. деонтология
- 4. фашистская медицина**

Задание № 13.

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

1. психической и физической полноценностью
2. возрастом (количество прожитых лет)
3. финансовой состоятельностью
- 4. уникальностью и неповторимостью личности**

Задание № 14.

Медицинская деятельность регламентируется двумя формами социального регулирования:

- 1. моралью и правом**
2. требованиями пациентов и кодексами медицинского сообщества
3. международным и российским законодательством
4. государством и этическими комитетами

Задание № 15.

В систему правового регулирования биомедицинских исследований на человеке в РФ не входит:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»
3. Федеральный Закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»

Задание № 16.

Теоретическую основу развития отечественного типа биоэтики составляют

- 1. метафизика всеединства и космизм**
2. прагматизм и утилитаризм
3. рационализм и иррационализм
4. эмпиризм и экзистенциализм

Задание № 17.

В качестве негативно значимой А.А. Ухтомский расценивал поведенческую установку, сопряженную с самоутверждением и игнорированием близкого...

- 1. доминанта «на своё лицо»**
2. доминанта «на лицо другого»
3. доминанта «пользы»
4. доминанта «долга»

Задание № 18.

Философское учение о ценностях и их природе называется...

- 1. аксиологией**
2. антропологией
3. этикой
4. эстетикой

Задание № 19.

Идею единой науки о человеке, аккумулирующей в себе естественнонаучное и гуманитарное познание, способствующей переходу из «века биологии» в «век антропологии», впервые озвучил

1. И. Кант
- 2. И.Т. Фролов**
3. В.И. Вернадский
4. В.Р. Поттер

Задание № 20.

В группу общецивилизационных оснований возникновения биоэтики (по И.В. Силуяновой) не входят...

1. *научные*
2. социальные
3. ценностно-мировозренческие
- 4. диалектические**

Задание № 21.

Разработкой альтернативных путей развития цивилизации, созданием модели человеческого общества на отдалённую перспективу занималась созданная в 1968 г. организация...

- 1. Римский клуб**
2. Большая семерка
3. ЮНЕСКО
4. ОБСЕ

Задание № 22.

Уважение прав и достоинств личности пациента проявляется в соблюдении медицинскими работниками четырёх этических правил:

1. дееспособности, правдивости, конфиденциальности, добровольности

2. ответственности, справедливости, компетентности, конфиденциальности
- 3. справедливости, правдивости, конфиденциальности, добровольности**
4. компетентности, правдивости, конфиденциальности, добровольности

Задание № 23.

К этико-правовому аспекту медицинской деятельности не относятся парные понятия ...

1. «добро» и «зло»
2. «польза» и «вред»
3. «правда» и «ложь»
- 4. «здоровье» и «болезнь»**

Задание № 24.

Как Н.П. Бехтерева назвала патологическую реакцию мозга на эмоциональный стресс, которая может привести к необратимым последствиям в обществе?

- 1. эмоциональная тупость**
2. блокировка эмоций
3. смешанность чувств
4. тотальное безразличие

Задание № 25.

В обязанности фармацевтических работников не входит ...

1. соблюдение врачебной тайны
2. сообщение уполномоченному должностному лицу медицинской организации информации, предусмотренной частью 3 статьи 64 Федерального закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» и частью 3 статьи 96 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- 3. назначение и выписка лекарственных препаратов**
4. совершенствование профессиональных знаний и навыков

Задание № 26.

Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, не допускается:

1. при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений
2. в целях информирования органов внутренних дел о поступлении пациента, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что вред его здоровью причинен в результате противоправных действий
3. в случае оказания медицинской помощи несовершеннолетнему для информирования одного из его родителей или иного законного представителя

4. в случае неблагоприятного прогноза развития заболевания, если пациент запретил сообщать их супругу (супруге), одному из близких родственников (детям, родителям, усыновленным, усыновителям, родным братьям и родным сестрам, внукам, дедушкам, бабушкам)

Задание № 27.

Статья 20 Федерального Закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» гласит: «Необходимым предварительным условием медицинского вмешательства является _____ на основании предоставленной медицинским работником в доступной форме полной информации о целях, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных вариантах медицинского вмешательства, о его последствиях, а также о предполагаемых результатах оказания медицинской помощи»

1. **дача информированного добровольного согласия гражданина или его законного представителя на медицинское вмешательство**
2. подтверждение наличия или отсутствия заболеваний, представляющих опасность для окружающих
3. соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий
4. доступность и качество медицинской помощи

Задание № 28.

Под информированным согласием понимается...

1. разработка этических нормативов врачебной, в том числе исследовательской, деятельности
2. **добровольное принятие пациентом курса лечения или терапевтической процедуры после предоставления врачом адекватной информации**
3. образование в области биоэтики
4. организация оказания медицинской помощи пациенту с учётом рационального использования его времени

Задание № 29.

Укажите первый международный документ, описывающий принципы проведения медицинских опытов на людях, вводящий этические нормы для учёных, занимающихся медицинскими экспериментами

1. кодекс GCP
2. Хельсинская декларация
3. **Нюрнбергский кодекс**
4. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о биоэтике и правах человека

Задание № 30.

В соответствии со статьёй 43 Федерального закона от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» пациент или его законный представитель должен быть информирован в письменной форме:

1. о получении разрешения этического комитета на проведение клинического исследования лекарственного препарата для медицинского применения
- 2. о безопасности лекарственного препарата для медицинского применения, его ожидаемой эффективности и степени риска для пациента**
3. о первом опыте применения у пациентов с заболеванием, для лечения которого предполагается использовать препарат
4. о последовательности проведения исследований: от клеток и тканей – к животным, от животных – к здоровым добровольцам, от небольшого числа здоровых добровольцев – к больным

Задание № 31.

В Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ) впервые введён термин _____, означающий период после обращения женщины к врачу, в который не может быть сделан аборт.

1. «дни отдыха»
2. «время раздумий»
3. «принятие решения»
- 4. «дни тишины»**

Задание № 32.

Согласно Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» необходимо откладывать аборт на семь дней

1. при сроках от четвёртой до седьмой недель
- 2. для сроков беременности между восемью и десятью неделями**
3. при сроках от одиннадцатой до двенадцатой недель
4. для сроков беременности между двенадцатой и тринадцатой неделями

Задание № 33.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 06 Февраля 2012 г. N 98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности» социальным показанием к аборту является

1. беременность, наступившая во время пребывания в тюрьме
- 2. беременность, наступившая в результате совершения преступления, предусмотренного статьёй 131 Уголовного кодекса Российской Федерации, т.е изнасилования**
3. наличие 1 группы инвалидности у одного из родителей
4. смерть супруга в период беременности

Задание № 34.

В соответствии с пунктом 4 статьи 56 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» искусственное прерывание беременности по социальным показаниям проводится при сроке беременности

1. до двадцати двух недель
2. до двадцати пяти недель
3. до двадцати семи недель
4. до двадцати девяти недель

Задание № 35.

К видам вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) не относится...

1. ИКСИ
2. ЭКО
3. суррогатное материнство
4. **многоплодная беременность**

Задание № 36.

С точки зрения Православия этической проблемой ЭКО является...

1. криоконсервация и хранение половых клеток
2. **утилизация избыточных эмбрионов**
3. получение информации о результатах медицинского, медико-генетического обследования донора
4. получение информации о расе и национальности донора, а также о его внешних данных

Задание № 37.

Совокупность наследственного материала, заключённого в клетке организма...

1. **геном**
2. геномика
3. генетика
4. евгеника

Задание № 38.

Совокупность методов лечения или протезирования дефектных генов...

1. генетическая диагностика
2. генетическая прогностика
3. **генная терапия**
4. медицинская генетика

Задание № 39.

К этической проблематике генных технологий не относится вопрос...

1. Должны ли люди знать свое генетическое будущее?
2. Должна ли информация о результатах генетического обследования быть доведена до всех членов семьи?
3. Может ли наука изменить принципы демократического управления обществом?

4. Необходимы ли врачебным и медсестринским кадрам знания в различных областях клинической медицины, фармакологии, психологии и психотерапии в работе с incurable больными?

Задание № 40.

Идеи евгеники оказали существенное влияние на формирование...

1. системы паллиативной медицины
- 2. фашистской расовой теории**
3. нравственной культуры российского врача
4. теоретических основ профессиональной биомедицинской этики

Задание № 41.

Новая технология, логически соединяющая методы искусственного оплодотворения in vitro и генетическое «проектирование» или моделирование наследственности, называется...

1. ксенотрансплантация
2. генная терапия
3. пренатальная диагностика
- 4. клонирование**

Задание № 42.

Э. Кюблер-Росс в книге «О смерти и умирании» описывает реакции пациентов на сообщение врача о наличии у них смертельного заболевания как последовательность пяти стадий:

1. шок – злость – зависть – иллюзии – депрессия
- 2. отрицание – гнев – торгovelя – депрессия – смирение**
3. скорбь – отчаяние – страх смерти – гнев – изоляция
4. смирение – потеря смысла жизни – изоляция – скорбь – иллюзии

Задание № 43.

В соответствии со статьёй 45 Федерального Закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ) медицинским работникам запрещается осуществление _____

1. трансплантации без согласия донора
- 2. эвтанази**
3. переливания крови
4. изъятия органов и тканей у живых доноров

Задание № 44.

Как называется комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан?

1. хоспис
2. аллотрансплантация
- 3. паллиативная медицинская помощь**

4. высокотехнологичная медицинская помощь

Задание № 45.

К этическим принципам при констатации диагноза «смерть мозга» не относится...

1. принцип единого подхода
2. принцип коллегиальности
3. принцип организационной и финансовой независимости бригад, участвующих в трансплантации
- 4. принцип междисциплинарного подхода**

Задание № 46.

Родственники умершего имеют право контролировать достоверность патологоанатомического диагноза при проведении патолого-анатомического вскрытия посредством...

1. личного присутствия
2. видеонаблюдения
3. обращения в органы власти
- 4. приглашения врача-специалиста (при наличии его согласия) для участия в патолого-анатомическом вскрытии**

Задание № 47.

К угрожающим жизни состояниям не относится:

1. шок тяжелой (III-IV) степени
2. кома II-III степени различной этиологии
3. острая, обильная или массивная кровопотери
- 4. скачки АД, тошнота и головокружение**

Задание № 48.

В соответствии со статьей 66 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ) реанимационные мероприятия прекращаются при отсутствии у новорожденного сердцебиения по истечении _____ с начала проведения реанимационных мероприятий (искусственной вентиляции лёгких, массажа сердца, введения лекарственных препаратов).

- 1. десяти минут**
2. двадцати минут
3. тридцати минут
4. сорока минут

Задание № 49.

О волеизъявлении о согласии или о несогласии на изъятие органов и тканей из своего тела после смерти для трансплантации (пересадки) указано в статье 47 «Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)»

1. Федерального закона от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»

2. **Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»**
3. **Федерального закона от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»**
4. **Закона РФ от 22.12.1992 № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека»**

Задание № 50.

В законе РФ «О психиатрической помощи и правах граждан при её оказании» принцип _____ является основополагающим

1. справедливости
2. **добровольности**
3. правдивости
4. конфиденциальности

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы биоэтики»

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 2 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Артюнина, Г. П.** Основы социальной медицины: учебное пособие / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – Гл. 10. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-132-7. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084330> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Коновалова Л.В.** Прикладная этика (по материалам западной литературы). - Вып. 1: Биоэтика и экоэтика. - Москва, 1998. - 217 с.- ISBN 5-201-01977-3. URL:<https://znanium.com/catalog/product/34534>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Седова Н. Н.** Биоэтика: учебник / Н. Н. Седова. - Москва: КноРус, 2018.- 216 с.- ISBN: 978-5-406-05337-9.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009476302/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

4. **Шамов, И. А.** Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009696-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004177> – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

5. **Яскевич, Я. С.** Основы биоэтики: учебное пособие / Я.С. Яскевич, С. Д. Денисов, Б. Г. Юдин. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 351 с.- ISBN 978-985-06-1610-4. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007490611/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Систематика высших растений»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение практических, а в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.

Контрольная работа/ индивидуальные задания	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 5).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 6 шт.

Оборудование:

Глобусы, карты.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор. принтер.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Помещение для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 25).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Помещение для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 25).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений